



THỰC TRẠNG QUẢN LÝ THIẾT BỊ VÀ ĐỒ CHƠI NGOÀI TRỜI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ VŨNG TÀU, TỈNH BÀ RỊA – VŨNG TÀU

Nguyễn Thị Thuý¹, Phạm Thế Kiên^{2*}

¹ Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế, 32 Lê Lợi, Huế, Việt Nam

² Đại học Huế, 3 Lê Lợi, Huế, Việt Nam

Tóm tắt. Nghiên cứu này tìm hiểu thực trạng quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu, tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu. Số liệu nghiên cứu được thu thập từ kết quả khảo sát 312 cán bộ quản lý, giáo viên và 168 phụ huynh có con đang theo học ở 25 trường mầm non trên địa bàn và được xử lý bằng phần mềm thống kê SPSS 22.0. Kết quả cho thấy việc quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời hiện đang được thực hiện khá, nhưng vẫn còn những hạn chế nhất định về nhận thức; về quản lý việc lập kế hoạch xây dựng, đầu tư, trang bị; về quản lý việc khai thác, sử dụng, tập huấn giáo viên khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời. Ngoài ra, quản lý công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý cũng cần được cải thiện để nâng cao chất lượng, hiệu quả sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non.

Từ khóa: quản lý, thiết bị và đồ chơi ngoài trời, trường mầm non

1. Đặt vấn đề

Trường mầm non là cơ sở giáo dục nằm trong hệ thống giáo dục quốc dân được thành lập theo quy hoạch, kế hoạch của Nhà nước và thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục trẻ mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định. Giáo dục mầm non là bậc học rất quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặt nền móng cho các bậc học tiếp theo. Trường mầm non là đơn vị thuộc bậc học mầm non. Chất lượng giáo dục quyết định sự tồn tại và phát triển của các cơ sở giáo dục và đào tạo nói chung và trường mầm non nói riêng. Có nhiều yếu tố ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng, trong đó không thể không kể đến yếu tố thiết bị và đồ chơi ngoài trời.

Đối với giáo dục mầm non, thiết bị và đồ chơi ngoài trời không chỉ phục vụ cho việc dạy học của cô và trò tốt hơn mà nó còn có vai trò quan trọng trong việc giáo dục, chăm sóc, nuôi dưỡng – một hoạt động vô cùng quan trọng đối với trường mầm non. Do đó, để nâng cao chất

*Liên hệ: ptkien@hueuni.edu.vn

lượng giáo dục, ngoài việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức thì việc bảo đảm và nâng cao hiệu quả quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời có ý nghĩa vô cùng quan trọng, nhất là trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, đáp ứng được mục tiêu giúp trẻ phát triển thể chất, tình cảm, hiểu biết, thẩm mỹ, hình thành các yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị tốt cho trẻ bước vào lớp 1 [1].

Quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời được hiểu là tác động có mục đích của người quản lý nhằm xây dựng, phát triển và sử dụng có hiệu quả hệ thống thiết bị và đồ chơi ngoài trời phục vụ đặc lực cho công tác giáo dục. Kinh nghiệm thực tiễn đã chỉ ra rằng, thiết bị và đồ chơi ngoài trời chỉ phát huy được tác dụng tốt trong việc giáo dục khi được quản lý tốt. Do đó, đi đôi với việc cải thiện và từng bước hiện đại hóa thiết bị và đồ chơi ngoài trời, cần phải chú trọng quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời trong các trường mầm non. Theo tiếp cận nội dung, quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non bao gồm: (1) Nhận thức của các chủ thể quản lý về thiết bị và đồ chơi ngoài trời đối với mục tiêu giáo dục; (2) Quản lý việc lập kế hoạch xây dựng và đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời; (3) Quản lý công tác mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời; (4) Quản lý việc khai thác và sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời; (5) Quản lý công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê và thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời.

Nhờ sự quan tâm của các cấp, việc quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non nói chung và thành phố Vũng Tàu nói riêng hiện đang được thực hiện khá tốt. Tuy nhiên, vẫn còn những hạn chế nhất định, nhất là trong bối cảnh thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non được “*cải thiện và từng bước hiện đại hóa*” [1].

Trong nghiên cứu này, chúng tôi tập trung tìm hiểu thực trạng quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu, tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu nhằm phát hiện những hạn chế và nhận diện rõ nguyên nhân, làm cơ sở cho việc đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp với đặc điểm lứa tuổi các nhóm trẻ và các điều kiện thực tế của các trường mầm non. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại các trường mầm non thành phố Vũng Tàu, đáp ứng được mục tiêu giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay.

2. Khách thể và phương pháp

2.1. Khách thể khảo sát

– *Mẫu khách thể khảo sát:*

312 cán bộ quản lý, giáo viên và 168 phụ huynh ở 25 trường mầm non trên địa bàn thành phố Vũng Tàu tham gia vào quá trình khảo sát. Mẫu khách thể khảo sát được lựa chọn ngẫu nhiên và rải đều ở các đơn vị, đảm bảo tính ngẫu nhiên và mang tính đại diện.

– *Thông tin về 312 CBQL, GV tham gia khảo sát:*

Về trình độ: chủ yếu CBQL, GV tham gia khảo sát có trình độ đại học (42,3%); số lượng CBQL, GV có trình độ cao đẳng chiếm 34,6%; trung cấp chiếm 20,2% và có 9 phiếu không trả lời thông tin về trình độ.

Về vị trí công tác: 75,3% là GV và 14,1% là CBQL; có 33/312 phiếu để trống.

Về độ tuổi: 29,8% có độ tuổi dưới 30 tuổi; 37,6% có độ tuổi từ 30 đến 40 tuổi; 28,8% trên 40 tuổi và có 12 phiếu không trả lời.

Về giới tính: CBQL, GV tham gia khảo sát chủ yếu là nữ, chiếm 92,3%; chỉ có 1,0% là nam; số còn lại (6,7%) không cho biết thông tin về giới tính trong phiếu khảo sát.

Về thâm niên công tác: dưới 5 năm chiếm 34,6%; từ 5 đến 10 năm chiếm 24%; từ 10 đến 15 năm chiếm 14,4%; từ 15 đến 20 năm chiếm 3,8% và trên 20 năm chiếm 20,2%. Số còn lại (2,8%) không cho biết thông tin về năm công tác.

– *Thông tin về 168 phụ huynh tham gia khảo sát:*

Về trình độ: chủ yếu phụ huynh tham gia khảo sát có trình độ đại học (42,9%); số lượng phụ huynh có trình độ cao đẳng chiếm 23,8%; trung cấp chiếm 21,4% ; trình độ khác có 9,5% và 2,4% phụ huynh tham gia khảo sát không điền thông tin về trình độ của bản thân.

Về độ tuổi: 19,0% phụ huynh tham gia khảo sát có độ tuổi dưới 30 tuổi; từ 30 đến 40 tuổi có 54,8%; trên 40 tuổi có 23,8%. 2,4% phụ huynh tham gia khảo sát không cho biết thông tin về tuổi.

Về giới tính: nữ chiếm 61,9%; 23,8% là nam giới. Số còn lại (14,3%) không cho biết thông tin về giới tính trong phiếu khảo sát.

2.2. Phương pháp

2.2.1. Điều tra viết

– Nội dung phiếu hỏi quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non được xây dựng dựa trên tiếp cận nội dung quản lý (quản lý việc lập kế hoạch xây dựng, đầu tư; quản lý công tác mua sắm; quản lý việc khai thác, sử dụng; quản lý công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý).

– Thang đánh giá:

Sử dụng thang đo 5 bậc (từ 1 đến 5, trong đó 1. Kém, 2. Yếu, 3. Trung bình, 4. Khá, 5. Tốt) để khảo sát thực trạng quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu. Chúng tôi căn cứ vào điểm trung bình (ĐTB) của các tiêu chí khảo sát rơi vào khoảng nào: kém, yếu, trung bình, khá, hay tốt để đưa ra nhận định. Khoảng phân biệt giữa các mức độ là 0,8 [theo công thức $(\text{Max} - \text{Min})/n$]. Như vậy, ĐTB quy ước cho các mức độ là:

- (1) Kém: $1 \leq \text{ĐTB} < 1,8$;
- (2) Yếu: $1,8 \leq \text{ĐTB} < 2,6$;
- (3) Trung bình: $2,6 \leq \text{ĐTB} < 3,4$;
- (4) Khá: $3,4 \leq \text{ĐTB} < 4,2$;
- (5) Tốt: $4,2 \leq \text{ĐTB} \leq 5$.

– Nghiên cứu được tiến hành từ tháng 01/2019 đến tháng 04/2019.

2.2.2. Thống kê toán học

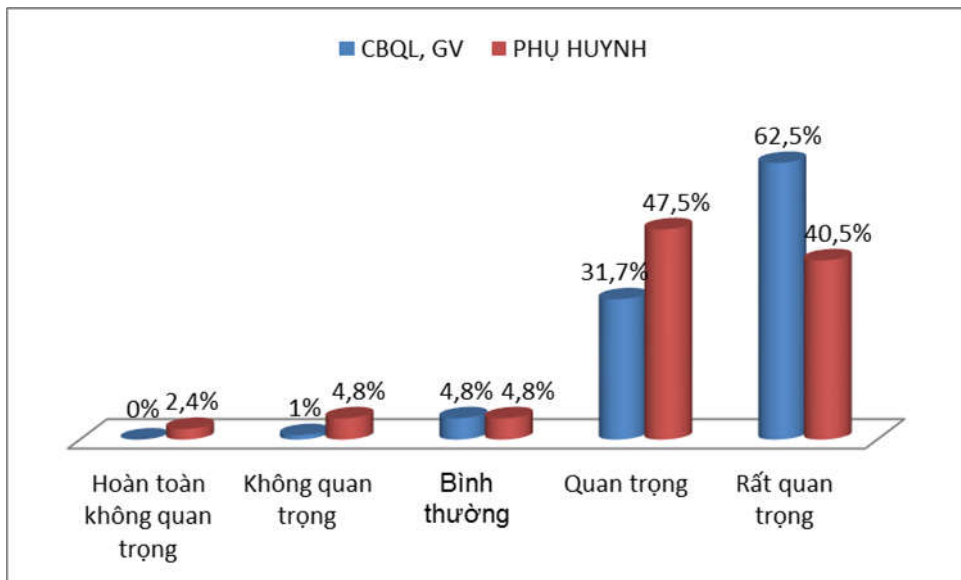
Sử dụng phần mềm SPSS 22.0 để nhập và xử lý số liệu, lập bảng, biểu để phân tích ĐTB, độ lệch chuẩn (ĐLC) và đưa ra kết luận đối với các kết quả nghiên cứu. Chúng tôi tính hệ số Cronbach's Alpha và hệ số tương quan giữa các thang đo và toàn bộ thang đo (r) để xác định độ tin cậy của các thang đo trong bảng hỏi và độ hiệu lực về nội dung của từng thang đo. Kết quả phân tích độ tin cậy của thang đánh giá thực trạng quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu cho thấy thang đo này có hệ số tin cậy Cronbach's Alpha = 0,963 là rất cao. Kết quả phân tích hệ số tương quan giữa các thang đo và tổng thang đo cũng cho thấy tất cả các thang đánh giá có hệ số tương quan $r > 0,30$ ($0,443 \leq r \leq 0,785$). Thang đo đảm bảo độ giá trị về nội dung, các thang đo thống nhất với nhau trong việc làm rõ nội dung cần đo.

3. Kết quả

3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh về thiết bị và đồ chơi ngoài trời đối với mục tiêu giáo dục

Việc xác lập nhận thức về thiết bị và đồ chơi ngoài trời đối với mục tiêu giáo dục ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu là nội dung rất quan trọng. Đây là cơ sở để định hướng trong quản lý nhằm tăng hiệu quả quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non hiện nay. Trong nội dung này, chúng tôi phân tích theo 2 khía cạnh: nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh về tầm quan trọng và về ý nghĩa, vai trò cụ thể của thiết bị và đồ chơi ngoài trời.

3.1.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh về tầm quan trọng của thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non



Biểu đồ 1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh về tầm quan trọng của thiết bị và đồ chơi ngoài trời các trường mầm non thành phố Vũng Tàu

Vận động là cách tốt nhất để tăng cường hệ miễn dịch và tất cả các hoạt động của nội tạng trong cơ thể. Trẻ càng vận động nhiều, cơ thể càng nhanh đói, càng ăn ngon miệng hơn và do đó càng khỏe mạnh. Vui chơi là một hoạt động tự nhiên, một phần quan trọng trong quá trình phát triển não bộ ở trẻ. Đó cũng chính là lý do mà các bé ngay từ khi sinh ra đã có nhu cầu và khả năng vui chơi. Sân chơi ngoài trời được thiết kế với rất nhiều loại đồ chơi, do đó sẽ giúp trẻ phát triển não bộ một cách toàn diện. Trẻ có thể tự do tưởng tượng và phát hiện ra được nhiều các sự vật hiện tượng xung quanh.

Số liệu ở Biểu đồ 1 cho thấy đa số cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh nhận thức được tầm quan trọng của thiết bị và đồ chơi ngoài trời đối với mục tiêu giáo dục ở các trường mầm non (94,2% và 88%), nhưng vẫn còn một số cán bộ quản lý, giáo viên (5,8%) và phụ huynh (12%) chưa nhận thức một cách đầy đủ. Đặc biệt, có một số phụ huynh (7,2%) còn cho rằng thiết bị và đồ chơi ngoài trời hoàn toàn không quan trọng, không quan trọng đối với mục tiêu giáo dục ở các trường mầm non.

3.1.2. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh về ý nghĩa, vai trò cụ thể của thiết bị và đồ chơi ngoài trời

Để khảo sát thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh về ý nghĩa, vai trò cụ thể của thiết bị và đồ chơi ngoài trời, chúng tôi đưa ra 7 nhận định tích cực (Bảng 1). Nếu các nhận định nhận được sự đồng ý cao thì các đối tượng được khảo sát có nhận thức đúng về ý nghĩa, vai trò cụ thể của thiết bị và đồ chơi đó.

Mặc dù một số cán bộ quản lý, giáo viên và đặc biệt là phụ huynh cho rằng thiết bị và đồ chơi ngoài trời hoàn toàn không quan trọng, không quan trọng đối với mục tiêu giáo dục ở các trường mầm non, nhưng khi chúng tôi đưa ra các nhận định cụ thể về ý nghĩa, vai trò của thiết bị và đồ chơi ngoài trời đối với mục tiêu giáo dục ở các trường mầm non nêu trên, các đối tượng được khảo sát đều bày tỏ sự đồng ý ($3,4 \leq \text{ĐTB} < 4,2$). Nhận định nhận được sự đồng tình thấp từ cả cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh là “Sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời trong quá trình giáo dục trẻ sẽ giúp trẻ chiếm lĩnh tri thức khoa học” (ĐTB = 3,30 và ĐTB = 3,17) và “Sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời góp phần phát triển trí tuệ trẻ mầm non” (ĐTB = 3,31 và ĐTB = 3,26). Điều này có thể là do suy nghĩ quen thuộc, do những gì quan sát được dẫn đến các đối tượng khảo sát chủ yếu chung nhận thức: “thiết bị và đồ chơi ngoài trời giúp trẻ được vận động, năng động hơn” (ĐTB = 4,02 và ĐTB = 3,82). Ngoài ra, cũng có thể một số đối tượng được khảo sát chưa hình dung được những diễn biến bên trong khi trẻ được vận động, được vui chơi sẽ kích thích sự tò mò, cải thiện sự nhạy cảm và giúp trẻ phát triển trí tuệ.

Bảng 1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh về ý nghĩa, vai trò cụ thể của thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu

STT	Ý nghĩa, vai trò cụ thể của thiết bị và đồ chơi ngoài trời	CBQL, GV		Phụ huynh		t (478)
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC	
1	Sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời trong quá trình giáo dục trẻ sẽ giúp trẻ được vận động, năng động hơn	4,05	1,06	3,82	1,10	2,25*
2	Thiết bị và đồ chơi ngoài trời góp phần đẩy mạnh và hướng dẫn hoạt động nhận thức trẻ mầm non	3,82	1,03	3,24	0,84	5,95***
3	Sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời trong quá trình giáo dục trẻ sẽ giúp trẻ chiếm lĩnh tri thức khoa học	3,30	1,00	3,17	0,98	1,38
4	Sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời góp phần kích thích hứng thú nhận thức của trẻ	3,71	1,05	3,76	1,00	0,51
5	Sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời góp phần phát triển trí tuệ trẻ mầm non	3,31	0,87	3,26	0,98	0,52
6	Sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời góp phần giáo dục nhân cách cho trẻ mầm non	3,33	0,77	3,27	1,07	0,69
7	Đối với giáo viên: thiết bị và đồ chơi ngoài trời giúp cung cấp các kiến thức một cách chắc chắn, làm cho việc giáo dục trở nên cụ thể hơn, nhẹ nhàng hơn	3,75	1,08	3,81	0,94	0,60

Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; *: $p < 0,05$; ***: $p < 0,001$.

Điều này cho thấy, cần phải có những hoạt động cụ thể để giúp cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh nhận thức đúng về tầm quan trọng, đầy đủ về ý nghĩa, vai trò cụ thể của thiết bị và đồ chơi ngoài trời đối với mục tiêu giáo dục ở các trường mầm non. Theo đó, các chủ thể quản lý cần phải tăng cường phổ biến, giải thích cho phụ huynh, tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia học tập, nâng cao hiểu biết về tầm quan trọng, ý nghĩa, vai trò cụ thể của thiết bị và đồ chơi ngoài trời đối với mục tiêu giáo dục ở các trường mầm non trong giai đoạn hiện nay.

Kết quả kiểm định student đối với mẫu độc lập ở Bảng 1 cũng cho thấy có sự khác biệt khá lớn về ý kiến giữa cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh ở 2/7 nội dung. Cán bộ quản lý và giáo viên có nhận thức cao hơn phụ huynh về ý nghĩa, vai trò của thiết bị và đồ chơi ngoài trời trong việc “*giúp trẻ được vận động, năng động hơn*” ($p < 0,05$), đặc biệt là khác biệt ý kiến ở mức cao trong việc “*góp phần đẩy mạnh và hướng dẫn hoạt động nhận thức trẻ mầm non*” ($p < 0,001$). Điều này có thể là do cán bộ quản lý, giáo viên đã được tham gia học tập, nâng cao hiểu biết về tầm quan trọng, ý nghĩa, vai trò cụ thể của thiết bị và đồ chơi ngoài trời đối với mục tiêu giáo dục ở các trường mầm non nên có nhận thức cao hơn, nhất là một số nội dung liên quan đến diễn biến bên trong, liên quan đến sự phát triển nhận thức, cảm xúc, phát triển trí tuệ của trẻ.

3.2. Thực trạng quản lý việc lập kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu

Bảng 2. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng quản lý việc lập kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Lập kế hoạch ngắn hạn và dài hạn về xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,63	0,90
2	Xây dựng biện pháp cần thiết, khả thi để thực hiện kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,49	0,95
3	Sự phối hợp giữa các cấp có thẩm quyền, các lực lượng xã hội có liên quan và nhà trường trong công tác lập kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,58	1,02
4	Tham khảo ý kiến đội ngũ công chức, viên chức, lao động hợp đồng của nhà trường trong công tác lập kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,42	1,00
5	Công bố công khai kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,52	1,08
6	Chủ động, đón đầu các cơ hội đầu tư (chủ động lập các chương trình, dự án) thiết bị và đồ chơi ngoài trời	3,60	0,97
7	Định kỳ rà soát, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với điều kiện mới	3,61	1,08
CHUNG		3,54	0,79

Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$

Lập kế hoạch là chức năng cơ bản nhất trong các chức năng quản lý, có ý nghĩa quyết định đến sự phát triển và tồn tại của mỗi tổ chức. Lập kế hoạch là quá trình thiết lập, dự tính một cách khoa học các mục tiêu, nội dung, phương pháp, trình tự thời gian tiến hành các công việc, chuẩn bị huy động các nguồn lực để triển khai các hoạt động một cách chủ động nhằm đạt kết quả cao nhất các mục tiêu giáo dục [3, Tr. 36]. Vì vậy, quản lý việc lập kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời có vai trò quan trọng trong tổng thể quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu. Kết quả khảo sát ở Bảng 2 từ cán bộ quản lý và giáo viên cho thấy quản lý việc lập kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu nhìn chung đang được thực hiện ở mức khá ($3,4 \leq \text{ĐTB} < 4,2$).

Nội dung được cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá cao nhất là “*Lập kế hoạch ngắn hạn và dài hạn về xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non*” (ĐTB = 3,63). Thực tế cũng cho thấy, việc lập kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu đã được lãnh đạo các cấp quan tâm. Ngay từ đầu năm học, Phòng Giáo dục và Đào tạo đã chủ động lập kế hoạch và tổ chức việc sử dụng ngân sách được giao đầu tư mua sắm trang thiết bị dạy học đáp ứng nhu cầu tối thiểu, quan tâm đầu tư mua sắm đầy đủ thiết bị phục vụ công tác giảng dạy, đặc biệt là thiết bị và đồ chơi ngoài phục vụ cho việc đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giáo dục.

Tuy nhiên, kết quả khảo sát cũng cho thấy, để nâng cao hiệu quả quản lý việc lập kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu, khi lập kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời cần phải tham khảo ý kiến đội ngũ công chức, viên chức, lao động hợp đồng của nhà trường. Thực hiện được điều này, một mặt có thể huy động được trí tuệ tập thể trong công tác lập kế hoạch, mặt khác, đây cũng là kênh để các lực lượng trong nhà trường biết và giám sát việc thực hiện kế hoạch của nhà trường. Ngoài ra, kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non cũng cần phải có những biện pháp cần thiết, khả thi để có thể thực hiện thành công kế hoạch đề ra.

3.3. Thực trạng quản lý công tác mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu

Quản lý công tác mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non là quản lý vốn đầu tư, cách thức, hiệu quả của công tác mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời của nhà trường. Quản lý công tác mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời có vai trò quan trọng trong việc đảm bảo quy định về yêu cầu kỹ thuật đối với thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở trường mầm non, phục vụ công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ trong điều kiện hiện có của nhà trường. Việc mua sắm phải được đặt trên cơ sở khai thác, sử dụng hết công suất của những thiết bị và đồ chơi ngoài trời đã được trang bị, phù hợp với điều kiện kinh phí và chuẩn bị đủ các điều

Bảng 3. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng quản lý công tác mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng kế hoạch mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời	3,43	1,07
2	Thành lập ban quản lý, phân công nhiệm vụ rõ ràng cho các thành viên mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,38	1,03
3	Tuân thủ các quy trình, quy định của Nhà nước về mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,89	0,91
4	Xây dựng/ áp dụng đúng các tiêu chuẩn, tiêu chí khi nghiệm thu thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,58	1,06
5	Phối hợp có hiệu quả giữa các bên liên quan, các bên cung ứng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,31	0,90
6	Thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non đảm bảo tính đồng bộ, hiện đại và phù hợp	3,57	0,96
7	Đánh giá, rút kinh nghiệm, thực hiện các điều chỉnh kịp thời hàng năm trong công tác mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,61	0,94
CHUNG		3,54	0,81

Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$

kiện để khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời của nhà trường. Trong những năm gần đây, công tác này đang được các cấp quan tâm thực hiện và ngày càng hoàn thiện. Kết quả khảo sát cụ thể được trình bày ở Bảng 3.

Theo đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên, nội dung “*Tuân thủ các quy trình, quy định của Nhà nước về mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non*” (ĐTB = 3,89) được đánh giá cao nhất trong hoạt động quản lý công tác mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non. Thực tiễn cũng cho thấy, trong những năm qua Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Vũng Tàu không phát hiện trường hợp nào vi phạm quy trình, quy định của Nhà nước về mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non.

Kết quả khảo sát ở Bảng 3 cho thấy, nhìn chung hoạt động quản lý công tác mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu được đánh giá ở mức khá (ĐTB = 3,54). Tuy nhiên, vẫn có 2 nội dung chỉ đạt mức trung bình ($2,6 \leq \text{ĐTB} < 3,4$), đó là “*Phối hợp có hiệu quả giữa các bên liên quan, các bên cung ứng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non*” (ĐTB = 3,31) và “*Thành lập ban quản lý, phân công nhiệm vụ rõ ràng cho các thành viên mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non*” (ĐTB = 3,38). Điều này cho thấy, bên cạnh những nội dung được thực hiện khá tốt, việc thành lập ban quản lý, phân công công việc và tổ chức phối hợp trong việc mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non chưa được quan tâm thực hiện.

Để tìm hiểu thực tiễn triển khai việc mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu, chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn một số cán bộ quản lý Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Vũng Tàu và được biết: Quy trình mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non tại địa bàn đã được ban hành và Ủy ban nhân dân tỉnh giao cho Sở Giáo dục và Đào tạo chủ trì thực hiện. Quy trình này được thực hiện 2 năm nay, mặc dù nhu cầu mua sắm trang thiết bị của các trường mầm non lớn, nhưng toàn tỉnh hiện mới chỉ thực hiện mua sắm trang thiết bị được cho 2 trường. Ngoài yếu tố kinh phí thì việc chưa quan tâm đến thành lập ban quản lý, việc phân công nhiệm vụ, phối hợp chưa có hiệu quả giữa các bên liên quan trong mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non là nguyên nhân chính dẫn đến một số bất cập trong quản lý công tác mua sắm hiện nay. Cụ thể: Các trường mầm non đề xuất nhu cầu mua sắm trang thiết bị và đồ chơi ngoài trời nhưng không phải chi trả kinh phí, không bị kiểm tra nên việc đề xuất có phần thoải mái ít nhiều thiếu sự cân nhắc, tính toán kỹ lưỡng. Khi đề xuất có tâm lý chờ đợi thiết bị và đồ chơi ngoài trời mới, một số thiết bị và đồ chơi ngoài trời cũ hoặc đang xuống cấp không được cải tạo, sửa chữa kịp thời. Thực trạng này đòi hỏi cần phải có biện pháp tăng cường sự chủ động cho các trường mầm non trong mua sắm trang thiết bị và đồ chơi ngoài trời, nhưng cũng phải có cơ chế phối hợp giữa các bên liên quan, tăng cường kiểm tra giám sát để đảm bảo việc mua sắm trang thiết bị và đồ chơi ngoài trời đạt hiệu quả cao.

3.4. Thực trạng quản lý việc khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu

Quản lý việc khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non là

Bảng 4. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng quản lý việc khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non cho từng nhóm trẻ, từng lớp	3,28	0,80
2	Xây dựng quy chế, nội quy, quy trình, hướng dẫn khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,59	0,87
3	Thực hiện việc tập huấn giáo viên trong việc khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,36	0,77
4	Đảm bảo hiệu suất khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,68	0,85
5	Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm, thực hiện các điều chỉnh kịp thời hàng năm trong việc khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,68	0,93
CHUNG		3,52	0,67

Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$

quản lý mục đích, hình thức, cách thức tổ chức và sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời của các lực lượng giáo dục ở các trường mầm non. Nếu các lực lượng giáo dục ở các trường mầm non khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời một cách hợp lý, phù hợp với không gian, thời gian và phù hợp với nội dung giáo dục, hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục thì sẽ giúp cho trẻ phát triển thể chất, cơ thể cân đối, khỏe mạnh, nhanh nhẹn; mạnh dạn, hồn nhiên, yêu thích cái đẹp; ham hiểu biết, thích đi học, v.v. Quản lý việc khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời, vì vậy, có vai trò quan trọng trong việc phát huy hiệu quả của thiết bị và đồ chơi ngoài trời đối với mục tiêu giáo dục đã đề ra. Kết quả khảo sát được trình bày ở Bảng 4.

Theo đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên, nhìn chung công tác quản lý việc khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu được đánh giá ở mức khá (ĐTB = 3,52). Các nội dung được đánh giá cao nhất là “Đảm bảo hiệu suất khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non” (ĐTB = 3,68) và “Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm, thực hiện các điều chỉnh kịp thời hàng năm trong việc khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non” (ĐTB = 3,68). Ngoài ra, việc “Xây dựng quy chế, nội quy, quy trình, hướng dẫn khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non” cũng được các trường mầm non thành phố Vũng Tàu thực hiện khá tốt (ĐTB = 3,59). Tuy nhiên, việc “Xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non cho từng nhóm trẻ, từng lớp” (ĐTB = 3,28) và việc “Thực hiện việc tập huấn giáo viên trong việc khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non” (ĐTB = 3,36) chỉ được thực hiện ở mức trung bình ($2,6 \leq \text{ĐTB} < 3,4$).

Thực tiễn khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Vũng Tàu cũng cho thấy các trường mầm non chưa thật sự chú trọng trong việc xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non cho từng nhóm trẻ, từng lớp. Công tác tập huấn cho đội ngũ giáo viên trong việc khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non chưa thật sự đạt hiệu quả. Việc tập huấn mới chỉ dừng lại ở phần giới thiệu sản phẩm và tập trung hướng dẫn cho cán bộ quản lý mà chưa hướng dẫn, tập huấn cho giáo viên đi sâu vào việc khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời. Việc giới thiệu, hướng dẫn cũng chỉ mới tập trung cho từng trường riêng lẻ, chưa được tổ chức chung cho toàn thành phố, thiếu sự trao đổi kinh nghiệm, học hỏi lẫn nhau giữa các trường. Điều này dẫn đến giáo viên tổ chức cho trẻ chơi còn mang tính qua loa chiếu lệ, chưa thật sự khoa học và khai thác chưa triệt để các tính năng của các thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non. Một số trường còn để trẻ chơi theo sở thích, khả năng nguy cơ mất an toàn cao.

3.5. Thực trạng quản lý công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu

Bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời là việc làm cần thiết, quan trọng trong các trường mầm non. Nếu không thực hiện tốt công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời thì thiết bị dễ bị hư hỏng, mất mát, làm lãng phí tiền của, công sức, làm ảnh hưởng đến chất lượng, hiệu quả sử dụng. Kết quả khảo sát ở Bảng 5 cho thấy quản lý công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu đang được thực hiện ở mức khá (ĐTB = 3,54).

Nhìn chung, các đối tượng được khảo sát đánh giá các nội dung thuộc hoạt động quản lý công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở mức khá cao. Nội dung được đánh giá cao nhất là “*Thực hiện đánh giá, rút kinh nghiệm, thực hiện các điều chỉnh kịp thời hàng năm trong công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non*” (ĐTB = 3,79). Ngoài ra, các thiết bị và đồ chơi ngoài trời sau khi

Bảng 5. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về thực trạng quản lý công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng kế hoạch bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non theo định kỳ	3,33	0,79
2	Xây dựng quy chế, quy định về bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,63	0,87
3	Thủ tục, quy trình rõ ràng, đơn giản, đáp ứng kịp thời yêu cầu của các bộ phận, cá nhân	3,57	0,87
4	Thực hiện việc tập huấn giáo viên trong việc bảo quản thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,34	0,81
5	Việc bảo quản thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,68	0,96
6	Đảm bảo chất lượng sản phẩm sau khi thực hiện cải tạo, sửa chữa thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,72	0,84
7	Hiệu quả kinh tế khi cải tạo, sửa chữa thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,17	0,82
8	Công tác kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non cuối năm được thực hiện đúng quy định	3,66	0,97
9	Thực hiện đánh giá, rút kinh nghiệm, thực hiện các điều chỉnh kịp thời hàng năm trong công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non	3,79	0,89
CHUNG		3,54	0,67

Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$

thực hiện cải tạo, sửa chữa đều đảm bảo chất lượng sản phẩm ở mức khá tốt (ĐTB = 3,72).

Cơ sở vật chất nói chung, thiết bị và đồ chơi ngoài trời nói riêng khi đưa vào sử dụng trong thời gian dài cần được quan tâm bảo quản, cải tạo, sửa chữa. Mặc dù các trường mầm non thành phố Vũng Tàu đã thực hiện khá tốt ở một số nội dung thuộc hoạt động quản lý công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời, nhưng để nâng cao hiệu quả công tác này, các chủ thể quản lý cần quan tâm cải thiện một số nội dung sau:

– Phải xây dựng kế hoạch bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non theo định kỳ (ĐTB = 3,33).

– Thực hiện việc tập huấn giáo viên trong việc bảo quản thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non (ĐTB = 3,34).

– Đảm bảo được hiệu quả kinh tế khi cải tạo, sửa chữa thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non (ĐTB = 3,17).

4. Kết luận

Kết quả nghiên cứu cho thấy quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu hiện đang được thực hiện khá tốt, nhưng vẫn còn những hạn chế nhất định về nhận thức; về quản lý việc lập kế hoạch xây dựng, đầu tư, trang bị; về quản lý việc khai thác, sử dụng, tập huấn giáo viên khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời. Ngoài ra, quản lý công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa, kiểm kê, thanh lý cũng cần được cải thiện để nâng cao chất lượng, hiệu quả sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non.

Trên cơ sở thực trạng quản lý thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non, để nâng cao chất lượng và hiệu quả nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại các trường mầm non thành phố Vũng Tàu, đáp ứng được mục tiêu giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay các chủ thể quản lý cần phải thực hiện đồng bộ nhiều biện pháp phù hợp với đặc điểm lứa tuổi các nhóm trẻ và các điều kiện thực tế của các trường mầm non. Theo đó, ngoài việc nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh về vai trò của thiết bị và đồ chơi ngoài trời đối với mục tiêu giáo dục; các chủ thể quản lý cần phải tập trung (1) Nâng cao nhận thức cho công chức, viên chức, người lao động về vai trò của thiết bị và đồ chơi ngoài trời đối với mục tiêu giáo dục ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu; (2) Hoàn thiện công tác lập kế hoạch xây dựng, đầu tư thiết bị và đồ chơi ngoài trời; (3) Tổ chức có hiệu quả công tác mua sắm thiết bị và đồ chơi ngoài trời; (4) Nâng cao hiệu quả khai thác, sử dụng thiết bị và đồ chơi ngoài trời; (5) Tăng cường công tác bảo quản, cải tạo, sửa chữa thiết bị và đồ chơi ngoài trời ở các trường mầm non thành phố Vũng Tàu.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
2. Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), *Thông tư số 32/2012/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 9 năm 2012 ban hành Danh mục thiết bị và đồ chơi ngoài trời cho giáo dục mầm non*.
3. Bùi Minh Hiền, Nguyễn Vũ Bích Hiền và các cộng sự (2015), *Quản lý và lãnh đạo nhà trường*, Nxb. ĐHSP, Hà Nội.
4. Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2015), *Luật Giáo dục năm 2015*.

MANAGEMENT OF OUTDOOR EQUIPMENT AND TOYS IN KINDERGARTENS OF VUNG TAU CITY, BA RIA – VUNG TAU PROVINCE: THE CURRENT STATE

Nguyen Thi Thuy¹, Pham The Kien^{2*}

¹ University of Education, Hue University, 32 Le Loi St., Hue, Vietnam

² Hue University, 3 Le Loi St., Hue, Vietnam

Abstract: This study deals with the situation of managing outdoor equipment and toys in the kindergartens in Vung Tau City, Ba Ria – Vung Tau province. The data were collected from a survey of 312 managers and teachers and 168 parents with their children attending 25 kindergartens in the locality and analysed using SPSS 22.0. The results show that the management of equipment and toys is relatively appropriate. However, there are still certain limitations concerning the awareness; management of construction, investment and equipment planning, and management of exploitation, use, training of teachers in the exploitation and use of outdoor equipment and toys. In addition, the management of preservation, renovation, repair, inventory, and liquidation should also be improved to enhance the quality and efficiency of outdoor equipment and toys used in the kindergartens.

Keywords: management, outdoor equipment and toys, kindergarten